Н. Ф. КЛИМЕНКОВА
Пинск, ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

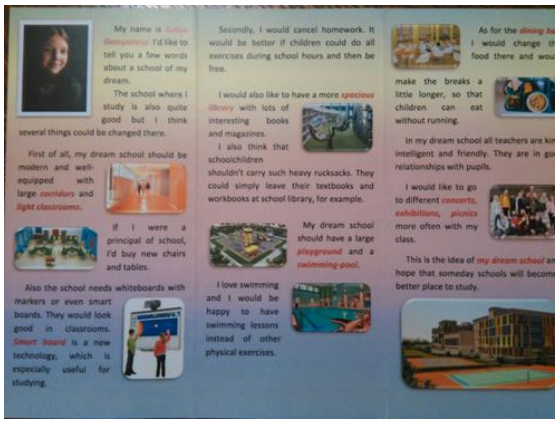
СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ, ВОСТРЕБОВАННЫХ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ

Реалии современного мира ставят определенные требования перед субъектами образовательных отношений. Учителя и обучающиеся должны обладать навыками, которые необходимы для того, чтобы жить и преуспевать в условиях глобализации. К таким навыкам, согласно рекомендациям Юнеско «Структура ИКТ - компетентности учителей. Версия 3» 2018 г., относятся навыки, необходимые для «обработки и создания информации и знаний; сюда относятся такие навыки, как умение решать задачи, критическое мышление, анализ, совместная работа, коммуникативность, понимание чужой точки зрения и умение использовать ИКТ, которые являются ключевым инструментом обработки информации».[1]Сегодня учитель должен не только уметь использовать ИКТ в образовании, но и помочь учащимся овладеть ими и научить ориентироваться в них, повысить их цифровую грамотность. Это необходимо для того, чтобы они могли сотрудничать с другими, принимать решения, использовать нестандартный и творческий подход к решению задач.

Широкое использование ИКТ в образовании привело к появлению индивидуальной информационно-образовательной среды учителя. Информационно-образовательная среда – это «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий».[2]Создание и использование данной среды делает процесс обучения интересным и эффективным. При выборе тех или иных средств и ресурсов необходимо учитывать возраст и специфику деятельности обучающихся. Учитель, который хорошо ориентируется в своей информационно-образовательной среде, может легко использовать вариативность заданий и адаптировать их для разных групп обучающихся.Таким образом, информационно-образовательная среда каждого учителя является гибкой системой.

К одним из наиболее эффективных и часто используемых в педагогической практике ресурсов можно отнести шаблоны буклетов компании Microsofthttps://templates.office.com/. Они являются удобным вариантом для систематизации и обобщения изученного материала по любой теме. Например, при изучении темы «Школа» в VI классе на повышенномуровне

учащиеся научились описывать своё учебное заведение, познакомились с правилами поведения в викторианской школе и в качестве обобщения сделали буклеты про школу своей мечты. Шаблоны буклетов компании Microsoft удобны в скачивании, красочны и легко редактируются. Их можно хранить в электронном и печатном вариантах. Данный материал является хорошим примером развития критического мышления обучающихся. Развитие критического мышления является одним из фундаментальных навыков, т.к. оно подразумевает «оценивание, сравнение и синтез информации». [3]Обучающиеся на протяжении всей темы «Школа» через разные виды речевой деятельности учатся сравнивать, давать свою оценку разным школам и, синтезируя материал, создают свой собственный продукт – буклет школы мечты.



Хорошей альтернативой PowerPoint презентации сегодня может стать электронный плакат. Электронные плакаты можно создавать в программе https://www.thinglink.com/.На плакате одновременно можно разместить текстовую, иллюстративную и видеоинформацию. Наиболее удачным этот ресурс выступает при изучении тем страноведческого характера, например, «Лондон», « Минск», «Мой родной город». При изучении темы «Здоровый образ жизни» в IX классе можно создавать электронные плакаты на темы «Принципы здорового питания», «Хорошие и вредные привычки», «Рекомендации по ведению здорового образа жизни».

Особое внимание следует уделить созданию собственных видеороликов, что напрямую связано с повышением цифровой грамотности.Согласно глоссарию рекомендаций Юнеско, цифровая грамотность – это «умение использовать цифровые технологии, средства связи или сети для поиска, оценивания, использования и создания информации. Этот термин также относится к способности понимать и использовать информацию, представленную на компьютере в различных форматах и полученную из самых разнообразных источников, или к способности человека эффективно выполнять задачи в цифровой среде».[1] Научившись исполь-

зовать ресурсы сети интернет можно приступать к анализу готовых роликов и созданию собственных. Эффективным примером могут служить рекламные ролики, т. к. они включают разные темы, позволяют использовать аутентичный материал хорошего качества и не занимают много времени. Сначала учащиеся учатся анализировать видеоролики, знакомятся с терминологией, изучают способы воздействия, а потом создают собственные: от идеи и монтажа до выставления готовых продуктов в медиапространство - на личныеYouTube каналы. Одной из программ для создания видеороликов может быть программа https://www.powtoon.com, которая позволяет анимировать объекты, вставлять иллюстрации, озвучить текст. Например, при изучении темы «Помощь по дому» в VI классе на повышенном уровне авторами учебника предлагается сделать проектную работу «Будущее начинается сегодня» и представить своего робота. Проанализировав рекламные ролики разных роботов, учащиеся создают ролик, в котором показывают своего робота и рассказывают, что он умеет делать. Созданные учащимися в 2019/2020 учебном годувидеоролики могут быть продемонстрированы как пример рекламы роботов учащимся в последующих классах. Они служат для повышения качества цифровой грамотности других учащихся.

Таким образом, совместно с обучающимися создается информационно-образовательная среда, которая позволяет не только приобрести прочные знания, но и развивает креативность, критическое мышление, коммуникативность и цифровую грамотность. Именно эти навыки нужны, чтобы успешно адаптироваться в постоянно-меняющемся мире в условиях глобализации.

Список использованной литературы

1. Структура ИКТ – компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 3.– Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Русский перевод, 2019. – 70 с.
2. Ст. 3 Модельного закона "Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования", принятого постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств от 18 апреля 2014 г. № 40-15 (Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ, 2014 г., № 61)
3. Education 2030. Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Final draft for adoption), 2016. – 86 с.